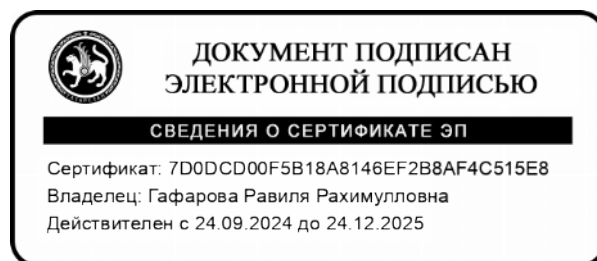


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кушманская основная общеобразовательная школа имени Абрара Сагиди
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР _____Э.Р.Багавиева	«Утверждаю» Директор школы _____ Р.Р.Гафарова Приказ № 76 от «01» сентября 2025г.
---	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«История Кайбицкого района»

Направленность: общекультурная

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Разработчик: учитель русского языка высшей квалификационной категории

Садриева Розалия Зуфаровна

2025

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	3
Учебный план	9
Содержание учебного плана	13
Планируемые результаты освоения программы.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Учебно-информационное и методическое обеспечение.....	22
Формы аттестации, виды контроля	23
Список литературы.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «История Кайбицкого района» предназначена учащимся 7 класса общеобразовательных школ Кайбицкого муниципального района. Предполагает внедрение и осуществление родиноведческого принципа образования и воспитания учащихся, создание системы, обеспечивающей духовно-нравственное, гражданско-патриотическое образование и воспитание, основанное на приобщении к историкокультурным ценностям цивилизации нашего края. Курс нацелен на использование воспитательных мер, направленных на формирование и развитие социальной системы и культурной компетентности личности школьника, её самоопределения в социуме, формирование человека-гражданина, человека-патриота, семьянина, впитавшего в себя любовь к родному краю, защитника Родины, достойных граждан района, республики, страны.

Программа предполагает личностное развитие, воспитание гражданской позиции путем овладения знаниями о родном крае, развитии исторического мышления и исторической памяти поколений, формирование патриотического сознания.

Изучение истории родного края, краеведение играет большую роль в расширении кругозора, в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся, в воспитании патриотических чувств школьников. Малая родина – это и природа, семья, дом, школа и памятные места села, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия и организации. Это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Краеведение играет большую роль в обучении и воспитании, выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма, что особенно актуально в нынешнее время.

Краеведение - это сфера научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности, прошлого и настоящего края, сферу общественной деятельности. В концепции народного воспитания К.Д. Ушинского подчеркнуто: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека, могущественную опору для борьбы с его природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.»

Сущность данной программы заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает волю, любознательность, познавательные интересы, собирательскую активность, способствует увлечению наукой. При изучении своей местности у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые в свою очередь, служат основой для формирования научных понятий и представлений об окружающем мире. Изучение истории родного края даёт возможность строить преподавание согласно дидактическому принципу «От известного к неизвестному, от близкого к далёкому».

Благодаря изучению родного края решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. В последние годы возрос интерес к проблемам изучения родного края. Это насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина.

Новизна программы в том, что в нашем муниципальном районе нет такой программы. Особенностями данной программы является организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего на примерах мужества, героизма и

мудрости кайбичан, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Программа разработана с учётом возрастных особенностей семиклассников. Предполагает использование конкретного материала по истории села, школы, населения и т.д.

Преподавание истории родного края имеет практическую направленность: походы, экскурсии, поиски, встречи с интересными людьми, исследования, интервью, выполнение поисково-исследовательских работ, праздники, устные журналы, презентации, участие в научно-практических конференциях, круглых столах, защита проектов, проведение экскурсий, обзоров, выставок, использование мультимедийных технологий – всё это открывает возможности для проявления творчества, самосовершенствования, самовоспитания учащихся.

Программа допускает изменения в содержании материала, дополнении конкретными фактами, использование множества разнообразных форм проведения. Социальными партнёрами школы выступают музеи, библиотеки, Дома культуры и т.д. Данная программа предусматривает изучение этих вопросов в форме эпизодических рассказов придерживаясь доступности, которую способны воспринять семиклассники. Особое внимание уделяется раскрытию персоналей, роли народа ибо безликой истории не существует.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (пзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;

Приказ Министерства Просвещения «О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации» от 17.02.2022г. №83

- Устав ОО.

Цель программы: Дальнейшее развитие и совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование у детей и молодёжи высокого патриотического сознания на основе изучения истории родного края, конкретного предметного воздействия на детей, повышение их образовательного уровня, овладение ими историко-культурным наследием цивилизации края, личностное развитие и совершенствование детей. Обладают способностью, могут красиво, содержательно и грамотно излагать свои мысли.

Учащиеся обладают аналитическим мышлением, навыками работы с различными источниками по получению информации, разбираются в хронологии, владеют формами организации и управления временем. Умеют составлять и проводить экскурсии, брать интервью. Разрабатывают и реализуют поисковую и исследовательскую работы, индивидуальные, коллективные и общественно-полезные проекты. Владеют навыками анализировать, сравнивать, сопоставлять факты и события.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;

- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

Развивающие:

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциал а краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

Мотивационные:

- создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;
- определить дальнейшую жизненную перспективу.

Социально-педагогические:

- создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;
- способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

Организация образовательного процесса

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История Кайбицкого района» - туристско-краеведческая.

Уровень освоения - базовый.

Срок реализации – один год (35 часов) Форма занятий – групповая, индивидуальная. Режим занятий 1 раз в неделю по 1 часа .

Адресат программы.

Обучающиеся возраста 12-13 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся

В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

✓ «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

✓ потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Формы проведения занятий:

- ✓ игра;
- ✓ беседа;
- ✓ экскурсия;
- ✓ иллюстрирование;
- ✓ посещение музеев Кайбицкого района;
- ✓ выступление.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

Метапредметные:

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные: в результате прохождения программного материала воспитанники **будут знать:**

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в исторических документами;

уметь:

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;
- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

у них будут развиты:

- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;

будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;

- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

Формы подведения итогов реализации программы:

Рефераты, участие в мероприятиях.

Критерии и формы оценки качества знаний

Программой предусмотрены формы контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ опросы;
- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в форме творческого отчета – показ презентаций,

Результат обучения прослеживается в творческих достижениях (призовые места) на конкурсах, олимпиадах.

В процессе реализации программы на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

Учебный план

№	Дәрес темасы	Сәгат ь саны		Үткәру датасы
1	Кайбыч муниципаль районының географиясе һәм табигате	1	0 4 . 0 9	
2	Кайбыч районы тарихының борынгы периоды.	1	11.09	
3-4	Урта гасырлар тарихы эпохасы.	2	18.09-25.09	

5	Казан ханлыгы.	1	02.10	
6	Иван Грозныйның безнең якларга походы.	1	09.10	
7	Болганчык еллар вакыйгасы	1	16.10	
8	(1670-1671гг). <i>Степан Разин</i> <i>восстаниесендә крайның катнашуы</i>	1	23.10	
9	Восстание Е.И.Пугачева и наш край (1773-1775гг). 1773-1775 елларда Е.И.Пугачев восстаниесе һәм безнең төбәк	1	30.10	
10	XIX гасырда край үсеше	1	13.11	
11	XXгасыр татар эшлеклеләре : Зариф Башири (1888-1962); Абрар Сагыйди (1895-1939); Хужа Гали (Гали Хужа,1912-1966); Латыф Хәмиди (1906-1983); Камиль Төхватуллин (1883-1941);	1	20.11	
12	Татар мәдәниятенң бөек шәхесләре Мутыгулла Төхватуллин. Тукай. Кариевлар һәм безнең край.	1	27.11	
13	Опера йолдызлары - Галия Кайбицкая (1906-1993 гг).	1	04.12	
14	1927 елда Кайбыч районы оешу.	1	11.12	
15	Крайда колхозлашу процессы	1	18.12	
16	Комсомол хәрәкәте тарихы.	1	25.12	

17-21	Все для фронта, все для Победы Безнең якташлар - Советлар Союзы геройлары: Михаил Кузьмин, Андрей Кошкин, бердәм дәүләтләр Кавалер: Иван Субботин , Тимерша Нәжметдинов , Ислам Насыйбуллин, Василий Платонов.	5	08.01-15.01-22.01.-29.01-05.02	
22	Сугыштан соңгы чорда безнең төбәк	1	12.02	
23	Советлар периодында районның тормышы.	1	19.02	
24	Кайбыч районының үсеше	1	26.02	
25	Кайбыч районының символикасы.	1	05.03	
26	Төбәкнең мәдәнияте: татар, руслар, керәшеннәр, чувашлар.	1	12.03	
27	Кайбыч районның топонимикасы.	1	19.03	
28	Кайбыч районының һәйкәлләре һәм архитектурасы.	1	9.04	
29	Кайбычның хәзерге тормышы.	1	16.04	
30	Кайбыч районы шигырьләрдә һәм жырларда	1	23.04	
31-34	Резерв дәресләр.Контроль тестлаштыру.	4	7.05,14.05.21.05	

Содержание учебного плана

География и природа Кайбицкого муниципального района

Территория и население. Рельеф района. Климат. Воды. Природа.

Древнейший период истории Кайбицкого района.

Поздний палеолит. Каменный век. Эпоха металла на территории края.

Эпоха средневековой истории.

Булгарский период. Золотоордынский след.

Казанское ханство.

Вопрос административного управления. Хозяйственная жизнь. Социальный состав населения.

Завоевательный поход Ивана Грозного и наш край.

Завоевание Казанского ханства. Освободительная борьба татарского народа и наш край. Утверждение новой власти и организация управления завоеванным краем. Политика христианизации в крае.

События Смутного времени.

Столкновение на Горной стороне.

Участие населения края в восстании Степана Разина (1670-1671гг).

Причины народных волнений. Развитие восстания. Последние очаги восстания.

Восстание Е.И.Пугачева и наш край (1773-1775гг).

Ситуация в Среднем Поволжье в 70-е годыXVIII в. Ход восстания на территории нашего края. Последствия крестьянской войны.

Развитие края в XIX в.

Развитие сельского хозяйства. Промыслы. Социальный состав населения. Симбирский тракт.

Деятели татарской культуры начала XX века:

Зариф Башири (1888-1962);

Абрар Сагыйди (1895-1939);

Хузеев Гали Хузеевич (Гали Хужи,1912-1966);

Латыф Абдулхаевич Хамиди (1906-1983);

Камиль Мутыги Тухватуллин (1883-1941);

Творческий путь, их произведения.

Великие личности татарской культуры:

Мутыгулла Тухватуллин.

Тукай.

Кариевы и наш край.

Звезда оперной сцены - Галия Кайбицкая (1906-1993 гг).

Детство и юность. Творческое наследие.

Образование Кайбицкого района в 1927 году.

У истоков. Численность сельских населений. Анализ ситуации в районе.

Процесс коллективизации в крае.

Сельско-хозяйственное развитие в 1920-е годы. Первые шаги коллективизации.

Массовая коллективизация. Завершение коллективизации. Работа машино-тракторных станций (МТС).

История комсомольского движения.

Из истории комсомола. Начало комсомольского движения. Комсомол и его лидеры.

В годину суровых испытаний.

Перестройка жизни в крае на военный лад.

Все для фронта, все для Победы

Герои Советского Союза – наши земляки:

Михаил Кузьмин, Андрей Кошкин, Салават Каримов, Иван Фёдоров.

Кавалеры Орденов Славы III Степеней: Иван Субботин, Тимерша

Нажмутдинов, Ислам Насыбуллин, Василий Платонов.

За свободу и независимость Родины.

Наш край в послевоенный период.

Жизнь послевоенной деревни.

Массовый трудовой героизм.

Процесс объединения Подберезинского и Кайбицкого районов.

О жизни района в советский период.

По страницам районной газеты «Колхоз бригаасы».

Возрождение Кайбицкого района.

Кайбицы снова стали районом. Рахматуллин Альберт Ильгизарович – глава

Кайбицкого муниципального района.

Символика Кайбицкого района.

Культура народов края: татар, русских, кряшен, чуваш.

Топонимика деревень нашего района.

Что такое топонимика? Название сел и их происхождение.

Памятники архитектуры Кайбицкого района.

Современная жизнь кайбичан.

Ими гордится район.

Рафил Габтрафикович Нугуманов

Ильгиз Хаффазович Хаффазов

Назим Габдрахманович Ханзафаров

Иван Егорович Микусев

Юрий Егорович Микусев

Рафик Абзалович Гарафутдинов

Лена Бичарина

Ахметова Лидия Алексеевна

Кайбицкий район в стихах и песнях.

По страницам районной газеты «Кайбицкие зори».

Г. Хужи, Ш.Галиев, Э.Шамин, М.Рафиков, М.Айзатуллина

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся, освоившие курс знают историю своего района, главные исторические события, происходившие в крае, изучили жизнь и деятельность его замечательных людей, внёсших достойный вклад в его историю.

Освоили конкретные исторические термины и понятия.

Знают памятники истории, архитектуры и культуры района, выработали в себе качества, готовность постоять за сохранение этих памятников.

Дети умеют целостно воспринимать историю, культуру края, как составную часть истории страны и мира.

Понимают, глубоко осознают значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких, родных людей, в общей судьбе народов Татарстана, России.

Понимают свою связь с окружающим миром, вырабатывают умения эффективного взаимодействия с ним.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Реализация программы предполагает групповые занятия. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, ролевая игра, познавательная игра, занятие-игра и т.п.

В результате реализации программы формируется своеобразная образовательная среда, благоприятствующая развитию личности, появлению у нее профессионально-ориентированных установок. В такой среде происходит самообучение и саморазвитие, включаются механизмы внутренней активности обучаемого, происходит гуманизация содержания образования, выражающаяся в возрастании роли дисциплин, формирующих духовную культуру личности, и в обогащении научных дисциплин экологически и социально значимыми аспектами. Это обеспечивает воспитаннику возможность выбора деятельности, родителям - возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка.

На занятиях применяются репродуктивные технологии, такие как традиционного обучения, технологии дифференцированного обучения, технологии полного усвоения знаний. Кроме того, используются технологии проблемного обучения, технологии игры, технологии дискуссии, технологии обучения как исследования.

Учебно-информационное и методическое обеспечение

- ✓ Наглядные пособия (иллюстрации, видеоматериал, презентации, фонограммы, карточки для заданий).

Средства общения:

- ✓ Участие в мероприятиях.
- ✓ Посещение музеев Кайбицкого муниципального района

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование, практическая работа
Промежуточная / Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Тестирование, защита рефератов.

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результат участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- ✓ участие в конкурсах

В процессе реализации программы на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

Вводный – проводится в начале учебного года в виде собеседования .

Промежуточный – по итогам первого полугодия (усвоение программы, участие на мероприятиях общеобразовательного учреждения).

Итоговый – в конце учебного года (активность участия в конкурсах, уровень освоения программ).

Так же в течение учебного процесса проводится **текущий** контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Список литературы:

1. Арсланов А.Г. Соловей татарской сцены // Казань. – 2002. – № 5. – С.55
2. Атлас Tatarica. История татар и народов Евразии. Республика Татарстан вчера и сегодня: справочно-энциклопедическое изд. – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2006. – 888 с.: ил., карт.
3. Галимуллин Ф. В созвездии талантов. Документальная повесть // Казань. – 2002. – № 5. – С.18
4. Гарифуллин Р. Кайбыч таңнары. Кайбыч төбәгенә багышланган жырлар һәм шигырьләр. Казан: “МастерЛайн” нәшрияты, 2009. – 260 б.

5. Гильманов З.И. Татария в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Казань: Татарское книжное издательство, 1977. – 296 с.
6. Иллюстрированная энциклопедия «Россия». М., 2008 г.
7. Короткова М.В., Студенкин М.Т. Методика обучения истории. Москва, 1999 г.
8. Кочергина Л.Л., Тропкина Л.А. Интегрированные уроки. История, литература. Волгоград, 2003 г.
9. Культура народов Татарстана / Авт.-сост. Л.А.Харисова. – Казань: Магариф, 2005. – 367 с.
10. Мухаметшин Ф.Х., Агеева Л.В. Республика Татарстан: новейшая история. События. Комментарии. Оценки. Казань, 2000 г.
11. Они вернулись с Победой. Елабужский и Кайбицкий районы Республики Татарстан. – Казань: «Книга памяти», 2011.- 486 с.
12. Салимжанов М.Х. Наши великие. Казань. – 2002. – № 5. – С.15.
13. Сункишев А. Памятные здания, памятные места. – Казан: РИЦ «Школа», 2009. – 172 с.
14. Такташ Р.И. Звезда первой величины// Казань. – 2002. – № 5. – С.16
15. Туган жирем – Кайбычым (Кайбицы – край мой родной). Автор-төзүче Р.А.Гарәфетдинов. – Казан: Идел-Пресс, 2007. – 656 б.
16. Хабибуллин Ф. Уральский ренессанс // Казань. – 2002. – № 5. – С.13
17. Хусаинов З.А. Краеведение: учеб.пособие для высш.учеб.заведений. – Казань: Татарское книжное издательство, 2011. – 224 с.
18. Школьная энциклопедия «История России». М., 2003 г.
19. А.Сункишев, Моя книга памяти. Казань. 2 том, 2010г.
20. А.Сункишев, Моя книга памяти. Казань. 3 том, 2010г.
21. Газета «Кайбицкие зори»

Лист согласования к документу № 13 от 12.10.2025
Инициатор согласования: Гафарова Р.Р. Директор школы
Согласование инициировано: 12.10.2025 18:07

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гафарова Р.Р.		 Подписано 12.10.2025 - 18:07	-